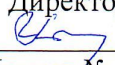


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Колесниковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Совета школы
Протокол № 2 от 12.04.2025 г.

Утверждаю
Директор школы
 О.Н. Лисихина
Приказ № 39 от 12.04.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Колесниковская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Колесниковская основная общеобразовательная школа» ОСНОВ
Руководитель	Лисихина Ольга Николаевна
Адрес организации	641313, Курганская обл., Кетовский р-н, с. Колесниково, пер. Школьный, д. 2
Телефон, факс	8(3522)428949
Адрес электронной почты	kolesnik0082015@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа
Дата создания	2002 год
Лицензия	От 27.12.2016 № ЛО35-01284-45/00279743
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.12.2016 №68, серия45ЛО1 №0000419; срок действия: бессрочно.

Школа была организована в 1887 году, это одна из старейших школ района. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Колесниковская основная общеобразовательная школа» располагается по адресу: 641313, Курганская обл.; Кетовский р-н; с. Колесниково, пер. Школьный, д.2. Учредителем МКОУ «Колесниковская основная общеобразовательная школа» является Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа Курганской области. Взаимоотношения между Учредителем и общеобразовательным учреждением регулируются договором, действующим на основании Положения об управлении в соответствии с п.3 ст.11 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 16 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19. 03.2001 г. № 196 и соответствует уставу школы.

В школе обучаются дети из восьми населенных пунктов: села Колесниково, деревень Лукино и Патронная, поселка Нефтяников, садоводческих кооперативов «Раздолье», «Новый свет», «Патронное», «Сосновый бор», «Южный», «Лесной»

Для выполнения Закона об образовании в части обеспечения доступности образования осуществляется подвоз по маршрутам Колесниково – Лукино – Патронная – Раздолье – Новый свет протяженностью 38 км и Колесниково - Нефтяников – 2 км. Для осуществления школьных перевозок имеется автобус марки ПАЗ на 22 посадочных места. На подвозе находится 98 человек. Осуществляется восемь рейсов в день. Автобусы получен в 2019 и 2021 годах, оснащены ремнями безопасности, тахографом, системой ГЛОНАСС. Своевременно проводятся все необходимые виды техобслуживания. Подвоз осуществляется регулярно.

В школе организовано горячее питание, 152 человек питаются ежедневно, 90 учащихся начальной школы получают горячие обеды бесплатно, а также 8 обучающихся из малоимущих семей, 28 обучающихся из многодетных семей, 14 обучающихся с

ограниченными возможностями (5-9 классы) питаются бесплатно. Сумма дотаций составляет 51,96 рублей в день. Происходит удешевление питания за счет овощей, выращенных на пришкольном огороде. За лето 2024 года были выращены на школьном огороде картофель (1800 кг), капуста (900 кг), морковь (420 кг), свекла (360 кг), помидоры (60 кг). Столовая оснащена соответствующим необходимым оборудованием: электрической плитой, духовкой,

четырьмя холодильниками, морозильной камерой, кухонным комбайном, необходимым количеством посуды. Питание осуществляется на больших переменах. Осуществляется родительский контроль за организацией питания, нарушения не выявлены.

Система управления организацией.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

– воспитателей;

– классных руководителей;

– объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
 - ФГОС начального общего и основного общего образования(приказы Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 и 287 в редакции от 01.09.2024г)
 - Обновленным ФГОС третьего поколения для 1-9 классов (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372)
 - ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в редакции от 17.02.2023г)
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20.
 - Основными образовательными **программами** начального общего и основного общего образования
 - Федеральными образовательными программами начального и основного общего образования (утв. приказами Министерства Просвещения РФ 18.05.2023 № 370 и 372)
 - Федеральными адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ (утв. Министерством Просвещения 24.11.2022г № 1023 и 1025)
 - Учебными планами, годовым календарным графиком, расписанием занятий.
- Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).
- Учебный план 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).
- Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития в начальной школе –4- 5 лет,

в среднем звене – 4 года.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью и РАС в начальной школе предусматривает дополнительное обучение в 1 классе, всего срок обучения может быть пролонгирован до 5 лет, в среднем звене 5 лет.

Общее число обучающихся составляет:

период	2022	2023	2024
количество	205	191	184

Количество профильных классов:

Профильных классов в школе нет, с 7 класса – углубленное изучение учебного предмета «Биология»

Классы с инклюзивным обучением.

Для обучающихся с ОВЗ созданы условия для обучения по адаптированным образовательным программам. В 2024 г классы с инклюзивным обучением: 1,2,3,5,6,8,9.

В данных классах наряду с общеобразовательной программой ведется обучение по адаптированным

программам для детей с ОВЗ варианты: 4.2,5.2, 6.1, 6.2,7.2, 7, 8.2,9.1

Продолжительность уроков, учебных недель, учебного и каникулярного времени:

Школа занимается в режиме пятидневной рабочей недели 1-9 классы;

продолжительность уроков составляет 40 минут, продолжительность семестров:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8 недель	8 недель	10 недель	8 недель

Продолжительность каникул: осенние, весенние – по 1 неделе; зимние – две недели; летние – с 31 мая по 31 августа включительно.

Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в феврале.

Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума:

№	Параметры статистики	2022	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся Всего -	205	191	184
	- в начальной школе -	97	87	87
	- в основной школе -	108	104	97
2	Количество детей, оставленных на повторное обучение	-	1	-
	- в начальной школе	-	-	-
	- в основной школе	-	1	-
3	Количество детей, переведенных в следующий класс условно	1	-	-
	- в начальной школе	1	-	-
	- в основной школе	-	1	-
4	Количество учеников, занимающихся по адаптированным программам	16	16	14
	- в начальной школе	6	5	3
	- в основной школе	10	11	11
5	Качественная успеваемость в школе	23%	36%	38%
	- в начальной школе	36%	48%	52%
	- в основной школе	14%	23%	28%
5	Не получили аттестата по окончании школы	-	1	-
6	Получили аттестат особого образца	-	-	-

Динамика успеваемости и качества обучения за последние 3 года:

период	Ступен и обучени я	Кол-во учеников	Из них успевают		На 4 и 5		На 5		Оставле ны повторн ое на			Переведены условно	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%
2022	I	97	97	100%	27	36%	8	11%	-	-	-	1	1%
	II	108	107	99%	15	14%	1	0.9%	-	-	-	-	-
2023	I	87	87	100%	31	48%	2	2%	-	-	-	-	-
	II	104	102	98%	24	23%	1	0,9%	1	0.9		-	-
2024	I	87	87	100%	37	52%	3	4%	-	-	-	-	-
	II	97	97	100%	27	28%	0	0%	-	-		-	-

В 2024 году заметно незначительное снижение количества обучающихся на второй ступени обучения.

Успеваемость в начальной школе за последние три года стабильно составляет 100%, в основной школе – 98-99%, в 2024г -100%.

Для обучающихся с ОВЗ созданы условия обучения по адаптированным образовательным программам, предусмотрены коррекционные занятия с учителем-логопедом, школьным психологом и учителями-дефектологами. При необходимости организуется домашнее обучение. В 2024году обучающихся на домашнем обучении - 3 человека по адаптированным программам варианты 4.2, 8.2 и 6.2. Для всех обучающихся на домашнем обучении разработаны индивидуальные учебные планы.

Вопросы качества обучения постоянно стоят на внутришкольном контроле. В 2024году рост качества в начальной школе составил 4%, в основной школе – 5%.

Ежегодно к государственной итоговой аттестации допускаются все выпускники 9 класса. Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации организованы дополнительные консультативные занятия по всем предметам, как обязательным, так и по выбору выпускников. На особом контроле обучающиеся, испытывающие трудности в освоении отдельных предметов учебного плана. Для них организуются индивидуальные занятия. Постоянно проводится большая работа с родителями выпускников. В 2024году эта система работы принесла положительные результаты.

Сводные результаты сдачи ОГЭ:

Предмет	Показатели	2022	2023	2024
Количество учеников		15	17	21
Математика	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	42%	12%	27%
	Средний балл	3.3	3.1	3.0
Русский язык	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	67%	35%	40%
	Средний балл	3.8	3.4	3.4
Обществознание	Успеваемость	100%	93%	100%
	Качество	33	21%	33%
	Средний балл	3.2	3.1	3.3
География	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	88%	47%	54%
	Средний балл	3.9	3.5	3.5
Биология	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	43%	33%	0%
	Средний балл	3.4	3.3	3.0
Информатика	Успеваемость	-	-	100%

	Качество	-	-	0%
	Средний балл	-	-	3.0

В 2024г. итоговое собеседование сдано всеми учениками в основной период.

Заметно выросло качество сдачи ГИА: по математике рост составил- 15%. По русскому языку- 5%. По обществознанию- 12%, по географии-7%. Традиционно с высоким качеством сдаются выпускниками такие предметы, как русский язык и география. В 2024г по эти предметам так же самое высокое качество выполнения – 40% и 54% соответственно.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин:

В школе создан банк данных одаренных детей, который включает всех обучающихся школы, занявших призовые места в конкурсах муниципального, регионального или федерального уровня по направлениям:

	2022	2023	2024
Образование	13	11	31
Искусство	6	4	7
Спорт	16	25	11
Всего	35	40	49

Увеличение количества детей и подростков в банке одаренных детей в 2024г связано с достижениями в направлении «Образование» + 20человек, Искусство + 3 человека, Спорт + 9 человек по сравнению с 2023г.

В 2024г ученики школы принимали участие в:

-всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», КИТ, «Кенгуру», «British bulldog», предметных олимпиадах «Сириуса»;

-региональных конкурсах, организованных «Созвездием», конкурсе «Большие вызовы», проектах «Сириус-лето»

-на муниципальном уровне – в Спартакиаде школьников, мероприятиях на сдачу норм ГТО, конкурсах технических моделей, художественных конкурсах, фестивале наук, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

	2022	2023	2024
Всего участников	71	58	95
Доля в %	65%	50%	79%
Победители	18	10	15
Призеры	22	26	39
Вышли на муниципальный этап	5	6	9
Победители и призеры муниципального этапа	-	-	3

В 2024году увеличилось количество участников Всероссийской олимпиады школьников на 37 человек или на 29%. В предметных олимпиадах ВсОШ принимали участие и обучающиеся с ОВЗ – 6 человек из 12 (с 4 по 9 классы).

Улучшились показатели результативности. Количество победителей выросло с 10 до 15 человек, призеров с 26 до 39 человек. Среди призеров один обучающийся с ОВЗ, география 6 класс.

На муниципальный этап ВсОШ вышло 9 человек. Из них стали призерами- 3 человека.

С сентября 2023г на базе школы функционирует центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. Благодаря оборудованию данного центра более результативной стала исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

В 2024г ученик школы принимал участие муниципальном этапе Фестиваля наук и в региональном этапе «Большие вызовы» под руководством куратора исследовательского проекта учителя биологии, химии школы.

Результаты ВПР: (по среднему баллу) за предыдущие годы.

	2022	2023	2024
--	------	------	------

	4	5	4	5	4	5	4	5	4	8	4	5	6	7	8
математика	4	3.3	4	3.3	4	3.3	4	3.3	4	3.6	3.4	3.3	2.5	3.7	3.0
русский	3.8	3.0	3.8	3.0	3.8	3.0	3.8	3.0	3.8	3.4	3.7	3.1	2.6	3.2	3.7
биология		3.0		3.0		3.0		3.0				3.4	3.4	3.6	3.6
химия															
физика										3.6					3.0
ОМ	4.1		4.1		4.1		4.1		4.1		4.0				
история		3.4		3.4		3.4		3.4				4.1		3.1	3.8
обществознание													4.1		
английский															
география										3.3			3.3		3.6
Средний балл по классу	3.9	3.2	3.9	3.2	3.9	3.2	3.9	3.2	3.7	3.5	3.6	3.5	3.2	3.4	3.5

Результативность выполнения ВПР по среднему баллу стабильна.

В 2024 году ВПР по русскому языку и математике в 4-6 классах школы проводились специалистами Департамента образования и науки Курганской области. Работы обучающихся проверялись экспертами из других школ.

Хорошие результаты по русскому языку показали обучающиеся 4 класса, удовлетворительные, в соответствии с итоговыми оценками по предмету обучающиеся по русскому языку в 5 классах и по математике в 4-5 классах. Неудовлетворительными оказались результаты выполнения ВПР по русскому языку и математике в 7 классе.

Результативность выполнения ВПР в целом 2024 году удовлетворительная и составляет:

класс	предмет	успеваемость	качество	Средний балл	Итоговые оценки
4	Русский язык	100%	62%	3.7	4.3
	Математика	85%	54%	3.4	4.2
	ОМ	100%	90%	4.0	4.4
5	Русский язык	78%	33%	3.1	3.7
	Математика	82%	64%	3.4	3.2
	Биология	100%	33%	3.3	4.0
	История	100%	91%	4.1	4.2
6	Русский язык	56%	0%	2.6	3.2
	Математика	40%	10%	2.5	3.1
	География	91%	36%	3.3	3.8
	Обществознание	100%	75%	4.1	3.9
7	Русский язык	92%	31%	3.2	3.2
	Математика	83%	33%	3.7	3.0
	Биология	100%	36%	3.6	3.5
	История	93%	21%	3.1	4.0
8	Русский язык	83%	33%	3.7	3.5
	Математика	100%	0%	3.0	3.0
	Физика	100%	14%	3.0	3.3
	История	100%	40%	3.8	3.5
	География	100%	43%	3.6	3.8
	Биология	94%	59%	3.6	4.0

Оценочные процедуры объективны.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы
ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МКОУ «Колесниковская

ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено: Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Колесниковская ООШ» выполнены на 80-10 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МКОУ «Колесниковская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Востребованность выпускников школы

выпуск	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10кл	Поступили в СПО
2022	15	-	12
2023	17	4	13
2024	21	5	16

Все выпускники 2024г продолжили обучение. В последние два года большая часть выпускников после окончания 9 класса поступает в колледжи системы СПО, в 2024 в средних школах образование продолжили 5 из 21 учеников. Остальные выпускники школы поступили в колледжи Курганской области. В педагогический колледж за последние два года поступлений не было.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024 учебный год на основе рабочей программы воспитания, включенной в ООП НОО, ООО, региональных модельных планов воспитательной работы, опираясь на региональный стандарт гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях Курганской области.

Цель воспитательной работы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках воспитательной работы реализация цели и задач проводится по направлениям (модулям программы воспитания), выполнению календарного плана воспитательной работы

1. Модуль «Урочная деятельность»

Задача: использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

В текущем учебном году каждый педагог показал открытый урок. Администрацией школы были посещены уроки, таковы результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Урок продумывается с точки зрения эффективного использования здоровьесберегающих технологий, что дает положительные результаты: пропуски по болезни снижены, не было карантина...

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели (65%);

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки (79%)

3. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации (70%).

4. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

5. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учету индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

6. Воспитательная цель урока у 79% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

7. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие (73%) в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ» (80%) и др. По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача: реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках

курсов, занятий программ внеурочной деятельности;

Внеурочная деятельность в школе в 2024 была организована по 5 направлениям и составила в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности: в начальной школе- по 4.5 часов в неделю, в основной школе - по 10 часов в неделю.

В начальной школе внеурочная деятельность была представлена курсами: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Мое любимое Зауралье» (2-4классы), «Шахматы», и практиками: социально-полезные практики, экологическое движение, олимпиадное движение, спартакиада школьников.

В основной школе внеурочная деятельность включала курсы: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», Робототехника, «Россия- мои горизонты» (6-9классы), «Химия в быту». Остальные часы в этих классах распределены на организацию участия в экологическом движении, общественно-полезных практиках, спартакиаде школьников, олимпиадном движении, на реализацию внеклассных мероприятий по плану классного руководителя.

Прохождение курса «Разговоры о важном» было организовано первыми уроками по понедельникам во всех классах с 1 по 9 классы. Классные руководители использовали для организации этого курса материалы с сайта <https://razgovor.edsoo.ru/>

Курс «Россия – мои горизонты» с 6 по 9 класс проходил по четвергам, использовались материалы с сайта <https://bvbinfo.ru/profminimum>

Для курсов внеурочной деятельности созданы рабочие программы, которые соответствуют по структуре и содержанию предметным рабочим программам и помогают освоить основную образовательную программу начальной и основной школы.

Кроме того, занятия внеурочной деятельностью по химии, биологии, физике, организованные на базе центра «Точка роста» способствовали вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение, проектную деятельность, профильные смены «Созвездия» «Первые шаги в науку».

Для реализации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель, когда на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники школы (учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры,) и создается единое образовательно-методическое пространство. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной игровой площадкой, кабинетом технологии для мальчиков. Учащиеся школы посещали 4 кружка различных направлений по линии внеурочной деятельности: общее интеллектуальное («Умники и умницы», «Занимательная математика»), спортивно-оздоровительное («Шахматы»), социальное («Разговор о правильном питании», «Мое Зауралье»). Всего 87 обучающихся (47%) Для обучающихся с ОВЗ (15 обучающихся

- 8%) организуются коррекционные занятия по устранению пробелов в знаниях по предметам, психолого-педагогическое сопровождение с обязательным включением занятий по ритмике. Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, факультативы, проводимые в формах, отличных от урочной деятельности)- в объеме 3-4 часов на класс (в 1-9 классах);

- через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры (22 обучающихся посещают кружки СДК) и спорта (2 учащихся), реализуемые на базе школы с нашими обучающимися;

- через экспериментальную деятельность по апробации и внедрению новых образовательных программ; (например, образовательные программы «Разговор о правильном питании» и «Мое Зауралье»).

- через классное руководство и такие формы работы с ребятами как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и социальные практики в соответствии с направлениями воспитательной программы класса)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими

курсов, занятий. (курс «Разговор о важном», межпредметный марафон, ШСК, РДД «Движение первых»)

курс	Доля вовлеченных	показатели
«Разговор о важном»	100%	100
ШСК	50%	92
РДД «Движение первых»	24%	50
Межпредметный марафон (Занятия по формированию функциональной грамотности)	30%	80
Россия – мои горизонты	45%	82

Внеурочная деятельность в школе в 2023 была организована по 5 направлениям и составила в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности: в начальной школе - по 4,5 часов в неделю, в основной школе - по 10 часов в неделю.

В начальной школе внеурочная деятельность была представлена курсами: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность» (1-2 классы), «Мое любимое Зауралье» (2-4 классы), «Шахматы», и практиками: социально-полезные практики, экологическое движение, олимпиадное движение, спартакиада школьников.

В основной школе внеурочная деятельность включала курсы: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность» (5-9 классы), Робототехника, «Россия- мои горизонты» (6-9 классы), «Химия в быту». Остальные часы в этих классах распределены на организацию участия в экологическом движении, общественно-полезных практиках, спартакиаде школьников, олимпиадном движении, на реализацию внеклассных мероприятий по плану классного руководителя.

Прохождение курса «Разговоры о важном» было организовано первыми уроками по понедельникам во всех классах с 1 по 9 классы. Классные руководители использовали для организации этого курса материалы с сайта <https://razgovor.edsoo.ru/>

Курс «Россия – мои горизонты» с 6 по 9 класс проходил по четвергам, использовались материалы с сайта <https://bvbinfo.ru/profminimum>

Для курсов внеурочной деятельности созданы рабочие программы, которые соответствуют по структуре и содержанию предметным рабочим программам и помогают освоить основную образовательную программу начальной и основной школы.

Кроме того, занятия внеурочной деятельностью по химии, биологии, физике, организованные на базе центра «Точка роста» способствовали вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение, проектную деятельность, профильные смены «Созвездия» «Первые шаги в науку».

3. Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Деятельность классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве утвержденным приказом директора № 33 от 04.03.2024 в котором определены направления работы по каждому направлению, инструменты и механизмы их реализации; основные действия и документация классного руководителя; механизм контроля качества работы; определены основные критерии эффективности работы классных руководителей. Круг обязанностей классных руководителей распределен на блоки: организация деятельности

классного коллектива; организация

учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 11 классных руководителей, из них -5 педагоги со стажем, 5 – начинающих молодых специалистов (стаж работы – 1-3 года). Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача: реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание
- безопасность.

Составлен социальный паспорт школы, проведены 3 заседания совета по профилактике (рассмотрено 1 дел), Проведены беседы инспектора ПДН Харлампьевой В.Е. «Об уголовной и гражданской ответственности подростков», (11.12.2024г), встреча с врачом психиатром - наркологом ГБУ «Кетовская ЦРБ» Двиняниной Ю.Н. (10.12.2024) «Профилактика употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения» (23.12.2023г), проведены тестирования: социально-психологическое (8-9 классы-52 обучающегося, высшая и высокая степень – 6(11, 5%), жестокое отношения к детям (0%), выявление криминального мотива (0%). На профилактическом учете состоят 1 подросток (0,5%), одна семья СОП. Разработаны маршруты дом- школа-дом. Обучающиеся школы присоединились к региональной профилактической акции "Имею право", которая посвящена безопасному поведению на дорогах. (14.11.2024), конкурсе на лучший логотип «Имею право» (24.10.2024). Прошла встреча с участковым Урванцевым А.В. (16.10.2024), встреча с сотрудником прокуратуры Колотенко И.А.(10.10.2024) Проводятся инструктажи по технике безопасности (4 раза в год), циклы бесед «Ради жизни на земле». Проведены антитеррористические учения (09.10.2024), месячник по безопасности дорожного движения (сентябрь), квест-игра «Школа безопасности» (20.09.2024) Профилактическими мероприятиями охвачено 100% подростков.

5. Модуль «Трудовое обучение»

В рамках реализации задач модуля «Трудового обучения», вся работа была направлена на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, на личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде. Трудовое воспитание реализуется через учебный предмет «Технология» (100%), через организацию дежурства по школе (54%), через проведение экологических субботников в течение года (100%). Многие годы учащиеся (50-60%) работают на школьном огороде, выращивают овощи (свекла, морковь, картофель и другие) для школьной столовой, приобретают навыки возделывания почвы, ухода за растениями, участвуют в опытнической работе. Привлекательны цветники, разбитые около школы и обелиска воинам, погибших в годы Великой Отечественной войны. Положительным моментом является и тот факт, что родители активно поддерживают школу в этом

направлении.

6. Модуль «Социальное партнерство»

Задача: поддерживать тесную связь деятельность функционирующих на территории сельского поселения общественных объединений и организаций

Тесное сотрудничество с СДК «Колесниковский» и ДК поселка Нефтяников, сельской библиотекой, библиотекой им.Югова, краеведческий музей им.Белоусова села Каширино, медпункт, КГК. Дети посещают кружки ДК (20 человек -10%), совместные праздники, концерты, ежемесячно проходят встречи с сельским библиотекарем Булекпаевой Е.В., Бобровой М.В. (5+4 встреч).

. Ежегодно посещаем краеведческий музей им.Белоусова в Каширино.

7. Модуль «Дополнительное образование»

Задача: реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительные общеобразовательным (общеразвивающимся) программам

Дополнительное образование обучающихся реализовывалось педагогами дополнительного образования, которые руководствовались составленными рабочими программами. В них обоснованы цели и задачи, содержание и особенности работы с детьми разных возрастных групп, дается тематическое планирование. При построении системы дополнительного образования учитывались потребности, интересы, желания учащихся и родителей; современные задачи и цели образования; анализ образовательного пространства, его социума.

Учащиеся школы имели возможность посещать 7 кружков при школе различных направлений дополнительного образования: социально-педагогическое («ЮИД», «Дружина юных пожарных»), физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Шахматы»), художественное («Бисероплетение», «Сделай сам») Пять учеников (5, 6, 7, 8 классов) посещали учреждения дополнительного образования в сфере спорта и искусства художественная и спортивная школы, 2 учащихся занимаются в негосударственных спортивных объединениях. Дополнительным образованием охвачено 180 обучающихся (96%)

. Все кружки доступны для обучения детей с ОВЗ. (Охват 7 учащихся). Школа выбрала эти кружки на основании заявлений родителей и желания обучающихся, также наличия специалистов данной категории.

8. Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу, получение профессии, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы включает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на знакомство с миром профессий, подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;(в 9 классе введен предмет ТПК)
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;(проведены открытые классные часы в 5, 9 классах)
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;(Проведены экскурсии в тепличное хозяйство, на почту, медпункт, СДК – 50%)
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (Курганский Государственный колледж)
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; «Большая перемена» (10%), «Билет в будущее», «Сириус» (25%))

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», (15%), уроки цифры (6 уроков-100% обучающихся среднего звена)

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; (Обучающиеся 9 классов 100%)

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

Обучение учащихся 9 классов (15 обучающихся) в Курганском педагогическом колледже по профессии "Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор).

Состоялись встречи по вопросам профориентации. оператор станков с ЧПУ на одном из Курганских заводов, Курганский медицинский колледж (акушер), технолог, фотограф, специалист IT- сферы, руководителем Курганского участка центра ГИМС МЧС Протовень Виктором Николаевичем., педколледж. Организованы экскурсии: Музей истории центра академика Г. А. Илизарова — это первый и единственный в России музей, посвященный травматологии и ортопедии (29.10.2024), экскурсия в Курганскую филармонию (28.05.2024), КГК (29.02.2024), в пожарную часть с. Кетово, СДК и сельскую библиотеку, Каширинский литературно-краеведческий музей имени В. Кюхельбекера. Просмотр открытых онлайн-уроков «Проектория»: тематика «Профессии РЖД», «Строительная сфера», «Информационные системы и программирование», «Сервис и туризм». В каждом классе состоялось родительское собрание по теме профориентации. В 8а, 8б, 9 классах на ТПК проведена диагностика «Карта интересов Климова и Йовайши» на определение 13 видов деятельности, Климова на определение типа профессии. Йовайши - Профессиональные склонности /виды деятельности/. В 9 классе еще Опросник для определения профессиональных интересов (по Петрушину В.И.)

9. Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе создана первичная организация РДДМ «Движение первых». Дата создания первичного отделения РДДМ , 24.02.2023

Количество заявок, вступивших обучающихся в РДДМ 45 человек.

- 2024 учебном году активисты первичного отделения приняли участие в 18 мероприятиях Движения Первых. За аналогичный период 2023 учебного года первичное отделение участвовало только в 9 мероприятиях Движения Первых. С проведенными мероприятиями можно ознакомиться по ссылкам: всероссийская акция "Российский детский Дед Мороз" https://vk.com/wall-200800795_812, всероссийский урок, посвященный Всемирному Дню Доброты https://vk.com/wall-200800795_760, всероссийская акция "Синичкин день" https://vk.com/wall-200800795_733, всероссийская акция "Благодарю учителя" https://vk.com/wall-200800795_686, https://vk.com/wall-200800795_566, акции к Дню Матери https://vk.com/wall-200800795_746, https://vk.com/wall-200800795_744, Всероссийская акция "Обелиск" https://vk.com/wall-200800795_767, "Всероссийский юннатский субботник" https://vk.com/wall-200800795_1146, акция «Первые помнят» https://vk.com/wall-200800795_1120, акция «Окно Победы» https://vk.com/wall-200800795_1099, акция «Цветок

надежды» https://vk.com/wall-200800795_1016, мастер-класс по первой помощи https://vk.com/wall-200800795_837, всероссийский урок по первой помощи https://vk.com/wall-200800795_798, «Медиацентры: новая редакция страны» <https://vk.com/club223889871>, волонтерские отряды Первых, акция «В эфире Первые» https://vk.com/wall-223889871_12, конкурс «Медиапритяжение», проект «Хранители истории»

Достижения обучающихся первичных отделений РДДМ «Движение первых» в акциях, конкурсах и мероприятиях (Дни единых действий)

№	Название мероприятий	Кол-во участников	Ссылки	Дата
1	Урок «Музыка моей души»	22	https://vk.com/wall-200800795_1302	01.10.2024
2	Акция «Внуки по переписке»	12	https://vk.com/wall-200800795_1306	01.10.2024
3	Мастер-класс по рисованию животных	16	https://vk.com/wall-200800795_1317	04.10.2024
4	Интеллектуальная игра «Кто ты, учитель?»	22	https://vk.com/wall-200800795_1315	04.10.2024
5	День самоуправления	70	https://vk.com/wall-200800795_1310	04.10.2024
6	Флешмоб «Спасибо, учитель»	0	https://vk.com/wall-200800795_1309	04.10.2024
7	Акция «Вместе с папой»	42	https://vk.com/wall-200800795_1331	14.10.2024
8	Акция «Папа в Топе»	20	https://vk.com/wall-200800795_1335	16.10.2024
9	Открытый классный час «День отца»	14	https://vk.com/wall-200800795_1337	16.10.2024
10	В гостях у сказки (театральные постановки сказок к дню библиотек)	42	https://vk.com/wall-200800795_1353	25.10.2024
11	Онлайн-акция "Любимые книги Навигаторов детства"а	2	https://vk.com/wall-200800795_1343	21.10.2024
12	Алфавитный челлендж «Россия»	16	https://vk.com/wall-200800795_1364	28.10.2024
13	Акция «Окна единства»	8	https://vk.com/wall-200800795_1368	02.11.2024
14	Акция «Мамы России»	10	https://vk.com/wall-200800795_1399	22.11.2024
15	Мастер-класс «Открытка для мамы»	20	https://vk.com/wall-223889871_22	22.11.2024
16	Праздничный концерт «с любовью к маме»	35	https://vk.com/wall-200800795_1404	22.11.2024
17	Мастер-класс «Открытка для мамы»	15	Мастер-класс «Открытка для мамы»	22.11.2024
18	Викторина «Государственные символы России»	12	https://vk.com/wall-200800795_1422	29.11.2024
19	Конкурс «Государственные символы моей Родины»	7	https://vk.com/wall-200800795_1411	29.11.2024

20	Региональная профилактическая акция «Имею право»	24	https://vk.com/wall-200800795_1391	11.11.2024
21	Киноурок «Музыка внутри»	12	https://vk.com/wall-200800795_1426	03.12.2024
22	Урок памяти	12	https://vk.com/wall-200800795_1432	03.12.2024
23	Онлайн-викторина «Битва за Москву»	22	https://vk.com/wall-200800795_1438	05.12.2014
24	Беседа «Что такое толерантность»	15	https://vk.com/wall-200800795_1437	05.12.2024
25	Разговор о важном «День Героев Отечества»	172	https://vk.com/wall-200800795_1443	09.12.2024
26	Интерактивная игра «Конституция моей страны»	12	https://vk.com/wall-200800795_1448	12.12.2012
27	Беседа «День Конституции РФ»	34	https://vk.com/wall-200800795_1449	12.12.2024

«Школьный спортивный клуб» «Старт» создан 15.04.2021 года Охват обучающихся.140 обучающихся. Объединяет такие виды спорта: волейбол, баскетбол, шахматы. Занятиями охвачены 9 детей с ОВЗ, 49 –ТСЖ.

Открытие школьного театра состоялось 22.03.2024, на которое были приглашены гости, родители. Каждый класс готовил свою инсценировку по мотивам сказок с использованием музыки, танцев. Мероприятие прошло очень интересно. Еще прошли выступления 25.10 и 26.12.

10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача: организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Всего семей 148(полные – 115, многодетные-33, малообеспеченные- 68, семья СОП-1), В школе создан совет школы (рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово- хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения), в который входят родители (по1 родителю от каждого класса). Проведено 4 заседания. Проведено 2 общешкольных родительских собрания, ежемесячные родительские лектории, Акции выходного дня с родителями: поездка в кино, на каток, страусиную ферму). Активно принимают участие в жизни школы, класса 60% родителей.

Проводятся праздники к Дню матери, чаепития к 8 Марта, турниры к 23 февраля, спортивные праздники.

11. Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Задача: развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, развитию, использованию в воспитательном процессе: □ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства .

; □ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;(1 раз в неделю на линейке)

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в

доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; (озеленение кабинетов, холла)
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; (проведены экологические субботники, разбиты цветники-4, высажены деревья на территории школы)
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн-оформление зон: Ко Дню учителя, День Космонавтики, Стена памяти, «Никто не забыт и ничто не забыто», Новогодний праздник);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, правила, традиции, уклад общеобразовательной организации Уголок, РДДМ, актуальные вопросы профилактики и безопасности (Уголок по ПДД, «Юным пожарным», для родителей телефоны органов профилактики, ответственных за антикоррупционную деятельность)

12. Модуль «Основные школьные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; (День знаний, День независимости России...)
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Прощание с букварем, выпускной бал 4,9 классы, посвящение в 5-классники)
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (Ежегодно на заключительной линейке)
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями

13. Модуль «Внутришкольные мероприятия»

Задача: организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; (путешествия, просмотр фильмов, беседы..
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

14. Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача: организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности

Реализация данного модуля осуществляется через

1. соответствующие формы воспитательной работы

- тематические классные часы, уроки мужества; (День единых действий (100%), уроки мужества,
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области; (Посещение краеведческого музея (6 класс), музея истории г.Кургана (3-5 классы)
- изучение истории своей семьи, семейных традиций; □ изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, района, школы
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности; (мероприятия месячника ОМиСР, задействованы все обучающиеся)
- проведение встреч с участниками боевых действий в горячих точках

№ п/ п	Наименование мероприятий	Дата	Количество, чел.		Освещение мероприятий: наименование, ссылка на размещенный материал
			Участники в	Сотрудников	
1.	Конкурсно-игровая программа	26.02.2024	100	6	https://vk.com/wall-200800795_938
2.	Зимнее спортивное многоборье	21.02.2024	48	2	https://vk.com/wall-200800795_930
3.	Военно-спортивная игра "Зарница"	01.02.2024	46	5	https://vk.com/wall-200800795_875
4.	Спортивные игры на свежем воздухе	01.02.2024	20	1	https://vk.com/wall-200800795_873
5.	Спортивные эстафеты на свежем воздухе	23.01.2024	46	1	https://vk.com/wall-200800795_849
1.	Встреча с руководителем и тренером клуба бокса Качковым Н. «Спорт — это сила, спорт — это	13.02.2024	64	4	https://vk.com/wall-200800795_909

	жизнь!»				
2.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	12.02.2024	30	3	https://vk.com/wall-200800795_903
3.	Видеоролик «Стихи о родном крае»	09.02.2024	18	1	https://vk.com/wall-200800795_898
4.	Патриотический урок «У войны не детское лицо»	09.02.2024	18	1	https://vk.com/wall-200800795_897
5.	Беседа «Юные антифашисты»	09.02.2024	20	1	https://vk.com/wall-200800795_895
6.	Встреча с руководителем Курганского участка центра ГИМС МЧС Протовень Виктором Николаевичем	08.02.2024	52	4	https://vk.com/wall-200800795_891
7.	Классный час «История родного края»	07.02.2024	16	1	https://vk.com/wall-200800795_890
8.	Беседа "По страницам истории родного края"	06.02.2024	14	1	https://vk.com/wall-200800795_886
9.	Мультимедийный квест "Сталинградская битва"	02.02.2024	25	2	https://vk.com/wall-200800795_880
10.	Всероссийская акция «Блокадная ласточка»	27.01.2024	16	1	https://vk.com/wall-200800795_865
11.	Акция «Блокадный хлеб»	27.01.2024	18	1	https://vk.com/wall-200800795_864
12.	Мероприятие активистов отряда ЮИД «Блокадный хлеб»	27.01.2024	24	2	https://vk.com/wall-200800795_863
13.	Встреча с членом региональной патриотической общественной организации "Пограничники Зауралья", старшиной пограничных войск, участником Афганской войны	25.01.2024	80	6	https://vk.com/wall-200800795_858

	Новопашиным С.П.				
14.	Встреча с выпускником школы, майором, начальником курса Курганского Пограничного Института Титаревым С.А.	24.01.2024	40	3	https://vk.com/wall-200800795_854
15.	Всероссийская акция «Обелиск»	23.01.2024	10	1	https://vk.com/wall-200800795_848
16.	Участие в муниципальной торжественной линейке по открытию месячника оборонно-массовой и спортивной работы в с. Кетово.	23.01.2024	4	2	https://vk.com/wall-200800795_847
17.	Торжественная линейка, посвященная открытию месячника	23.01.2024	100	7	https://vk.com/wall-200800795_844
1.	Викторина к Дню защитника Отечества	26.02.2024	24	2	https://vk.com/wall-200800795_937
2.	Квест-игра "Разведчики"	19.02.2024	38	6	https://vk.com/wall-200800795_927
3.	Экскурсия в музей «Курганские поэты, писатели, художники»	08.02.2024	20	3	https://vk.com/wall-200800795_894
4.	Просмотр и обсуждение фильма "Юные герои-антифашисты".	09.02.2024	20	1	https://vk.com/wall-200800795_895
5.	Экскурсия в пожарную часть с. Кетово	02.02.2024	20	1	https://vk.com/wall-200800795_879
6.	Просмотр и обсуждение фильма "История одной ленинградской девочки".	26.02.2024	20	1	https://vk.com/wall-200800795_861

Используя в работе региональный модельный план, обучающиеся школы приняли участие в 40 мероприятиях модельного плана. Провели диагностику по ожидаемым качественным результатам регионального стандарта (4, 7, 9 классы)

В движении «Орлята России» 1-4 классы в количестве 87 обучающихся. Дата регистрации лето 2023 год.

№	Название мероприятий	Кол-во участников	Ссылки	Дата
1	Посвящение в Орлята России	75	https://vk.com/wall-200800795_1307	03.10.2024
2	Вводный Орлятский урок	20	https://vk.com/wall-200800795_1324	09.10.2024
3	Итоговое событие трека «Орленок-Лидер»	19	https://vk.com/wall-200800795_1346	22.10.2024
4	Итоговое событие «Орленок-эрудит»	18	https://vk.com/wall-200800795_1417	27.11.2024
5	Итоговое событие трека «Орленок-мастер»	20	https://vk.com/wall-200800795_1470	23.12.2024
6	Итоговое событие трека «Орленок-мастер»	9	https://vk.com/wall-200800795_1476	26.12.2024

Октябрь-Международный день пожилых людей, день учителя. Ноябрь-день народного единства, Синичкин день, день матери.

Декабрь-украшение класса к Новому году, создание новогодних открыток для участников СВО. Все мероприятия отражены на страничке школы vk <https://vk.com/club200800795>

На сайте школы в разделе «мероприятия» <https://shkolakolesnikovskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/>

Выводы: 1. В личностном развитии школьников за 2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать удовлетворительным.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают удовлетворительные и хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как хорошую.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями реализована в полном объеме. Работу можно признать удовлетворительной

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу актива школы можно оценить, как удовлетворительную

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как

удовлетворительную.

10. Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – более 80% процентов.

Кадровая укомплектованность

Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов, стаж, квалификация.

Кадровый состав школы позволяет полностью реализовать учебный план, все предметы ведутся специалистами, имеющими соответствующее образование:

Из 25 педагогов школы, высшее профессиональное педагогическое образование имеют 17 человек или 68%, высшее профессиональное с педагогической переподготовкой – 1 человека или 4%, высшее профессиональное, непедagogическое -1 человек или 4%

Среднее профессиональное педагогическое -1 человек, среднее специальное непедagogическое с педагогической переподготовкой -4 человека или 16%, один человек обучается заочно в педагогическом колледже.

Стаж работы менее 5 лет – 2 педагогов, от 5 до 10 лет – у 8 педагогов, от 10 до 20 лет- у 5 педагогов, свыше 20 лет -у 10 педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 14 человек или 56% педагогов, первую квалификационную категорию имеют 8 человек или 32%, не имеет квалификационной категории 3 человека

Организация повышения уровня профмастерства, участие педагогических работников школы в профессиональных конкурсах и фестивалях

Учителя школы активно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня, распространяя накопленный педагогический опыт в форме открытых уроков. разработок, презентаций, программ, повышают профессиональный уровень через курсовую подготовку:

	2022	2023	2024
Педагогические чтения (выступления, статьи)	1	1	1
Фестиваль педмастерства	2	1	1
Участие в работе сетевых сообществ	17	19	20
Публикации разработок уроков	5	6	8
Открытые уроки в рамках семинаров	2	-	-
Курсовая подготовка	16	10	14
Факультет переподготовки	-	-	-

Школа является участником региональной инновационной площадки: «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала в Курганской области 2021-2024» (приказ ДОН Курганской области № 349 от 04.04.2022).

В районном этапе Фестиваля педмастерства принял участие 1 человек, в педагогических чтениях- 1 человек.

В работе сетевых сообществ Курганской области участвую 20 человек, т.е. большая часть коллектива. Учителя школы делятся педагогическим опытом через публикации разработок уроков и открытых мероприятий на сайте Всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога».

В истекшем году 14 педагогов школы повысили свое профессиональное мастерство через плановые и целевые курсы.

Педагоги школы принимают активное участие в методических мероприятиях внутри школы, в мероприятиях Каширинского ТШО и муниципальных мероприятиях.

В 2024г всеми педагогами школы были подготовлены и проведены открытые уроки, воспитательные мероприятия, обмен педагогическим опытом на ММО.

Оценивая кадровое обеспечение школы, можно сделать вывод:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации учителей

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основным источником обеспечения информационно-методического процесса является фонд библиотеки школы. Являясь важным подразделением, библиотека успешно справляется со своей основной задачей – полного и эффективного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными

запросами своих читателей.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Требования к учебно-методическому обеспечению:

- Учебники;
- Учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программой начального и основного общего образования;
- Дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная, издания по изобразительному искусству и музыке, физкультуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания, словари).

Единый фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий. При формировании заказа были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования. Фонд библиотеки

соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В структуре библиотеки абонемент и читальный зал.

В штате библиотеки 1 сотрудник (библиотекарь), имеет высшее филологическое образование, прошла курсы повышения квалификации в 2019 году.

Общая площадь, занимаемая библиотекой и читальным залом (в т.ч. хранилище) – 20 кв.м
Количество посадочных мест в читальном зале - 16

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека оборудована:

- ноутбук – 1 шт;
- проектор- 1 шт;
- принтер – 1 шт.

Библиотечный фонд насчитывает:

- Общий фонд – 9489 экз.
- учебной литературы – 5320 экз;
- художественной

литературы – 2732 экз. Количество

читателей – 141

Количество посещений - 840

В 2024 году учебный процесс обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно- методической, художественной литературы и формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Единый фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, научной, художественной литературы и др.), печатных, аудиовизуальных документов.

Обеспеченность обучающихся школы учебной, учебно-методической, научной литературой, периодическими и справочными изданиями соответствует нормативным требованиям.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного (субвенции) бюджета.

В целом, объем учебной и учебно-методической литературы, информационного обеспечения является достаточным для ведения образовательной деятельности, но для доступа к качественной образовательной литературе необходимо:

библиотеку обеспечить включением в локальную сеть школы и непрерывным доступом к сети Интернет;

- постепенно обновить основной и учебный фонд новыми изданиями;
- укомплектовать библиотеку электронными информационно-библиотечными ресурсами.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы

6 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет русского языка и литературы;
- информатики;
- мастерская;
- кабинет изо и музыки;
- кабинет английского языка.

Школа размещена в одноэтажном здании общей площадью 1080 кв.м. Основное здание школы построено в 1966 году, а в 2012 году к основному зданию выполнен пристрой. Здания школы по

плану не предполагали никаких видов благоустройства кроме центрального отопления. За последние 5 лет было сделано многое для создания необходимых санитарно-гигиенических и безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса: ежегодно проводится косметический ремонт здания, заменяются светильники и лампы в коридорах и кабинетах старого здания,

обновляется оборудование для столовой, установлена пожарная сигнализация и прямая связь с пожарной частью. Для реализации учебно-воспитательного процесса школа имеет следующие материально-технические ресурсы: 6 классных комнат. Количество кабинетов не соответствует количеству классов комплектов и не обеспечивает потребности организации учебного процесса в

одну смену, поэтому школа вынуждена заниматься в 2 смены: 1 смена – 1, 5-9 классы, 2 смена – 2-4 классы. Кабинеты школы в основном укомплектованы необходимым оборудованием, наглядными пособиями, ТСО, проекторами. Имеются: 1 компьютерный класс на 10 рабочих мест; спортивный зал, который плотно задействован в течение всего учебного дня для проведения уроков и для

работы секций. Функционирует столовая на 68 посадочных мест;

Материально-техническое оснащение МКОУ «Колесниковская основная общеобразовательная школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования. В связи с получением оборудования образовательного центра «Точка роста» и ЦОС качественно изменилась оснащённость кабинетов биологии, химии, физики, информатики.

Внутреннее оценивание качества образования.

В соответствии со школьным положением о ВСОКО. целями и задачами внутренней системой оценки качества образования является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности. о степени соответствия ФГОС. тенденция изменения качества общего образования. причинах, влияющих на его уровень, для принятия управленческих решений администрацией школы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета фиксируется в сводной ведомости успеваемости по предметам.

В 2024г предметные результаты обучения – удовлетворительные. Успеваемость по предметам 100%, качество от 7-15% до 67-72%. Данные результаты соответствуют результатам ВПР и ГИА.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но отслеживаются мониторингом личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП.

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом на основании опросов и анкетирования и показывает, что от 89 до 95% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных результатов, внеурочной деятельностью и услугами допобразования.

Ежегодно в рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

На постоянном контроле администрации школы находятся вопросы:

- Выполнение государственных образовательных стандартов через контроль выполнения учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
- Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, год).
- Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, год).
- Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.
- Диагностика профессиональной направленности обучающихся 8-9 классов
- Анализ работы с детьми «группы риска» с целью предупреждения безнадзорности и профилактики правонарушений.

Выводы:

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ «Колесниковская основная общеобразовательная школа» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
 - Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
 - Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
 - Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
 - Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.
- участников образовательных отношений.

Намечены также и **определенные проблемы**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- 1.Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на

внедрение инновационных педагогических практик.

2. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
5. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
6. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
7. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	184
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	97
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (38,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.1

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	0 (0%)

результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71(65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	54(29,3%)
– муниципального уровня		28 (15,5%)
– регионального уровня		7(0,3%)
– федерального уровня		19(10,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (56%)
– первой		8 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (20%)
– больше 30 лет		10 (50%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (20%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		4 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	54
единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	184 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,87

Самообследование дошкольных групп

1. Инновационная деятельность.

Все педагоги дошкольных групп разрабатывают и реализуют проекты, проводят открытые мероприятия и выступают на педагогических советах, школьных методических объединениях воспитателей дошкольного возраста в соответствии с годовым планом работы. Так же педагоги участвуют в районных методических объединениях.

Комплектование групп.

Состав воспитанников	В 2024 году функционировало 3 группы. В начале года количество детей было 71, в конце 58. В школу поступило 20 дошкольников.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	3 группы: младшая группа (1 -3 года) – 12 детей Средняя (3-5 лет) – 20 детей Старшая- подготовительная группа (5-7 лет) – 26 детей
Наличие свободных мест в группах	На конец 2024года свободных мест в группах: Младшая – 8 мест; Средняя- 5 мест; Старшая- подготовительная- 0.
Социальный состав семей воспитанников	Полная семья – 88% Неполная семья – 12 % Многодетная семья – 28 %

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектовывание на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места, которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в Учреждение.

Приём детей в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребёнка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, и медицинского заключения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в Учреждение при наличии условий для коррекционной работы только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

При приеме ребёнка в Учреждение после предъявления документов заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка. Договор об образовании вступает в силу с момента его подписания сторонами. Изменения, дополнения к договору об образовании оформляются в форме дополнительного соглашения к нему.

Работа с семьей.

Взаимодействие педагогов дошкольных групп и родителей осуществляется на основании

Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является одной из основных задач педагогического коллектива.

Для организации плодотворной работы с родителями ежегодно проводится социологическое исследование семей, составляется социальный паспорт семьи, качественная характеристика.

сентябрь, 2024г.

№	группа	Социальный состав						Образовательный уровень					Количественный состав детей в семье		
		Полная	Неполная	Многодетная	Молодая	Старшего поколения	Родители опекуны	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Студенты	Безработные	1 ребенок	2 детей	3 детей и более
1	младшая (12 детей)	12	-	6	9	1	-	6	7	5	-	2	2	2	6
2	Средняя (20 детей)	18	2	9	18	-	1	14	13	11	-	-	-	11	9
3	Старшая-подготовит гр. (26 детей)	21	5	11	8	17	2	12	21	12	-	5	3	11	11
	Итого 58 детей	51	7	16	35	18	3	32	41	28	-	7	5	24	26

Уровень удовлетворенности родителей услугами дошкольного образования, их качеством составляет: **высокий - 93%, средний – 7 %, низкого нет**, что говорит о достаточно высоком рейтинге работы дошкольных групп.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества,

Приоритетными задачами которого являются:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания;
- тематические консультации;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Содержание работы с родителями определяется планами работы с родителями на учебный год во всех возрастных группах.

МКОУ «Колесниковская ООШ» полностью удовлетворяет потребность в местах для детей с 1 года. Семьям, воспитывающим детей на дому (до 1 года) оказывается педагогическая помощь через организацию работы консультационно-методического центра.

2. Образовательная деятельность

Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в дошкольных группах МКОУ « Колесниковская ООШ» определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии ФООП.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, выбранные из числа вариативных программ.

Парциальные программы:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»;
2. Рабочая программа « Волшебное конструирование»;
3. Рабочая программа « Моя родная сторона»;
4. Рабочая программа « Азбука здоровья».

Образовательная деятельность по основным направлениям развития

Образовательный процесс в дошкольных группах и мероприятия годового плана были направлены на решение и реализацию годовых задач по 5 направлениям: физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического. Решение программных задач реализовывалось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое воспитание детей обеспечено воспитателями и музыкальным руководителем на занятиях по ИЗО деятельности, музыкальному воспитанию, ознакомлению с художественной литературой, в процессе театрализованной деятельности и художественного труда. В течение года проводились интересные занятия, были организованы выставки совместных работ родителей и детей.

Большая работа по художественно-эстетическому воспитанию детей проведена воспитателями во время прогулок, экскурсий, по подготовке и проведению праздников и развлечений для их развития художественного вкуса, художественных способностей детей.

В 2024 году в дошкольных группах уделялось большое внимание театрализованной деятельности. Была проведена неделя театрализации « Волшебный мир театра» , итогом которой стал смотр театрализованных постановок с участием детей всех групп детского сада.

Физическое развитие

Педагогическим коллективом осуществлялась системная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни в соответствии с программой «Здоровый ребенок». Велась ежедневная комплексная оздоровительная работа по использованию всех форм физической работы: утренняя гимнастика, НОД физическая культура, факультатив « Азбука здоровья», подвижные и спортивные игры, прогулки, организация самостоятельной активности детей, физкультминутки, физкультурные досуги, спортивные праздники, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения с элементами закаливающих процедур в соответствии с сезонными изменениями и возрастом детей. Во всех группах имеются картотеки утренних, различных оздоровительных гимнастик, прогулок, подвижных игр, которые постоянно используются воспитателями в работе. Во всех групповых помещениях созданы уголки физической культуры, где расположены различные физкультурные пособия. Все педагоги уделяют особое внимание профилактике плоскостопия, для чего активно используют дорожки здоровья.

Анализ заболеваемости по группам за 2024 год (количество пропущенных дней одним ребёнком):

	младшая- группа	Средняя группа	Старшая- подготови тельная группа	Итого (среднее по ДОУ)
Пропущено дней по болезни всего.	406	540	720	1666

Пропущено 1 ребенком по болезни	20,3	21,6	27,7	23,5
--	------	------	------	------

Анализ показал, что общий уровень заболеваемости детей повысился в сравнении с 2023 годом (19,7). Наблюдается высокий уровень заболеваемости в младшей группе. Необходимо продолжать оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья детей во всех дошкольных группах.

Сохранению и укреплению здоровья детей способствует организация питания и медицинского сопровождения детей в ДОУ.

Питание детей организовано согласно требованиям санитарного законодательства.

Соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются натуральные нормы, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Питание детей осуществляется на основе утвержденного 10-ти дневного меню (для детей до 3-х лет и детей старше 3-х лет), в котором предусмотрено 3-х разовое питание. Время приёма пищи определяется в каждой группе в зависимости от возраста детей.

Питание детей организовано непосредственно в групповых комнатах, обеспечено всем необходимым инвентарем (столовыми приборами, посудой по количеству детей).

На пищеблоке и в кладовых имеется все необходимое технологическое оборудование, заключены договоры с организациями-поставщиками продуктов питания.

Штат пищеблока укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Все работники своевременно проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение.

Обеспеченность спецодеждой и моющими средствами – 100%.

Выполнение санитарно-гигиенического режима, организация питания является предметом постоянного контроля заведующего, медсестры.

Продукты хранятся в строго определенных местах с маркировкой. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильнике при температуре 4-6 градусов в течение установленных сроков.

Ежемесячно подсчитываются нормативные нормы питания.

Ежедневно ведется бракераж готовой кулинарной продукции, в котором записываются: выход блюд, оценка приготовления и вкусовые качества.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежеквартально.

Меню обеспечивает:

- ☐ сбалансированность детского питания;
- ☐ удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- ☐ суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется специалистами ФАПа в с. Колесниково и ЦРБ с. Кетово.

– плановая диспансеризация,

- профилактические прививки,

- контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Медсестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников.

Так же медсестрой и воспитателями дошкольных групп проводятся профилактические мероприятия:

- ☐ осмотр детей во время утреннего приема; ☐
- ☐ антропометрические замеры; ☐
- ☐ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ☐
- ☐ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. ☐

В течение года проводится лечебно-профилактическая и оздоровительная работа. Ежедневно осуществляется витаминизация третьего блюда. С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах представлена стендовая информация с рекомендациями для родителей по организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

Несмотря на положительные моменты, в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми наблюдаются и недостатки:

1. Отсутствие специалиста по физической культуре.
2. Эпизодическая работа с часто болеющими детьми.

Познавательное развитие

Познавательное развитие воспитанников направлено на создание условий для развития познавательных способностей, активности, самостоятельности воспитанников детского сада. В ходе реализации задач познавательного развития, которое включает в себя: ознакомление с окружающим, знакомство с художественной литературой, конструирование, формирование элементарных математических представлений были запланированы и проведены мероприятия для педагогов, родителей (родительские собрания, консультации специалистов, наглядная агитация в группах).

С целью познавательного развития детей педагоги дошкольных групп в течение года:

- проводили экскурсии, целевые прогулки, праздники и развлечения, способствующие воспитанию патриотических чувств; занятия, экспериментальную и проектную деятельность;
- для развития конструкторских способностей дошкольников во всех возрастных группах (кроме ясельной), проводился факультатив «Волшебное конструирование»;
- использовали в образовательных ситуациях и в свободной деятельности развивающие игры Никитина, В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, конструкторы ТИКО и др.;
- при организации детского экспериментирования поощряли детскую любознательность,
- желание познания маленьких «почемучек».

Наличие в дошкольных группах уголков природы, уголков экспериментирования, центров песка и воды (младший дошкольный возраст), книжных уголков – библиотек, игровых центров, уголков ОБЖ и патриотического воспитания, а также наличие строительного материала (крупного и мелкого), конструкторов, мозаик, бросового и природного материала для художественного конструирования обеспечило успешную реализацию познавательного развития.

Краеведческий компонент, представленный программой «Моя родная сторона», также оказал положительное влияние на развитие детей.

Недостаточно крупного строительного материала, конструкторов, модулей.

Социально – коммуникативное развитие

Социальное развитие детей в детском саду обеспечивается в соответствии с образовательной программой посредством:

- формирования у детей бережного, уважительного отношения к миру рукотворных предметов; экологического отношения к природе; уважения и доверия к взрослым; уважения и терпимости к сверстникам.
- стиля общения педагогов с детьми, направленного на соблюдение прав ребёнка детьми и взрослыми;
- создания в группах доброжелательных взаимоотношений;

Социально- коммуникативное развитие реализовано через социализацию, трудовое воспитание, развитие навыков общения, самостоятельную деятельность детей в центрах развития (ежедневно), нравственное воспитание, социально-экономическое, формирование основ безопасности (ОБЖ, ПДД,ЗОЖ) .

Социально-коммуникативное направление включено в циклограмму совместной деятельности педагога и детей и проводится в форме бесед, образовательных ситуаций, дидактических игр. В результате проводимой работы наблюдается положительная динамика в сфере

взаимоотношений детей с родителями; дети легко адаптируются в условиях школьной жизни; улучшаются межличностные отношения детей в группе.

Речевое развитие

В ходе выполнения задач речевой сферы, которая включает в себя: развитие речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, в дошкольных группах были запланированы и проведены мероприятия, направленные на:

- систематизацию знаний педагогов (индивидуальные и практические консультации, семинары и др.);
- повышение педагогических знаний родителей (родительские собрания, консультации, наглядная агитация в группах, на сайте МКОУ).

Речевое развитие детей было организовано в ходе ООД, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов и детей.

Для реализации данного направления в группах имеются книжные уголки, дидактические игры, пособия.

Таким образом, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, так же в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

3. Самоанализ содержания и качества подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планировании проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогический анализ показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольных группах.

Результаты мониторинга освоения детьми образовательного процесса (май 2024г).

Количество обследованных : 66 детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные группы МКОУ. Мониторинг основывался на целевых ориентирах, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Мониторинг показал следующие результаты

Уровни	1 мл.гр- 2 мл.гр. (19 детей) %	Средняя.гр (17 детей) %	Старшая гр (9 детей) %	Подгот.гр (21 ребенок) %	Итого средний %
Высокий	7 -37%	0	1-12%	4-19%	12- 18%
Выше сред	7-37%	8-47%	4-44 %	8-38 %	27-41%
Средний	3-16%	7-41%	4 -44%	9 -43%	23-35%
Ниже сред	1-8%	2- 12%	0	0	4-6%
Низкий	0	0	0	0	0

Таким образом, можно сделать **вывод**, что работа по овладению детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и развитию интегративных качеств в соответствии с возрастом детей ведется на **достаточном** уровне.

Высокий и выше среднего уровни: 59 % воспитанников.

Так же педагогом-психологом была проведена диагностика психологической готовности детей к школе, которая выявила следующие результаты: высокий уровень – 4 ребенка (20%), выше среднего уровень- 8 детей (40%), средний уровень -7 детей (35%), ниже среднего уровень- 1 (5%),

низкий уровень- 0 .

В мае 2024 года из подготовительной группы выпустилось 20 дошкольников.

Выпускники подготовительной группы успешно продолжают обучение в 1 классе МКОУ « Колесниковская ООШ».

Основная общеобразовательная программа в 2023-2024 учебном году реализована в полном объёме.

Одной из форм развития творческой личности является участие дошкольников в мероприятиях соревновательного вида. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества как в МКОУ, так и за его пределами.

2023-2024 учебный год.

№ п/п	Руководитель	Наименование конкурса, название работы	Результат (ФИ ребенка, место)
1	Алексеева А.В.	Всероссийская викторина «Время знаний», конкурс «По грибы», сентябрь, 2023г.	Алексеев М.-1 место Евдокимова М.-2 место
2		Всероссийская викторина «Время знаний», конкурс «Госпожа Пчела»	3 реб-ка- 1 место 3 реб-ка- 2 место 4 ребенка-3 место
3	Башкирева А.Л.	Всероссийский конкурс «Гордость страны», номинация «Космос», работа « Звездное небо». апрель,2024.	Ивлев Д.-1 место
4	Бажина С.М.	Всероссийский конкурс «Гордость страны», номинация «Мы помним», работа « Праздничный парад». апрель,2024.	Титарев Д.-3 место
5	Петрова Н.Л.	Международный портал «Одаренность», викторина «Лето-славная пора»,сентябрь 2023г.	Кезарев А.- 3 место
6		Всероссийский образовательный портал «Завуч», олимпиада «Русская народная сказка «Сивка-бурка», ноябрь 2023г.	Победители : Работягина А. Щеблова В-С. Ивойлова М. Михневич Е.
7		Интернет-портал «Дети-цветы жизни», март 2024г. Викторина «Мыслитель».	Победители : Работягина А. Щеблова В-С. Ивойлова М. Возмилова Н. Михневич Е. Алембаев Т.
8	Хан И.В.	Интернет-портал «Лимпопо» Конкурс « Моя страна-моя Россия»,23.12.2023	Надеина Ю.-1место Широкова Е.-1 место
9		Всероссийская викторина «Время знаний»,конкурс «В гостях у сказки», февраль,2024г.	Титарева К.-1место
10		Всероссийская викторина «Время знаний», конкурс «Дорожная грамота», март, 2024	Дубровин А.-1 место Дудин С.-1 место, Андреев Ж.- 2 место
11		Всероссийская викторина «Время знаний», конкурс «Знатоки пожарной безопасности», апрель,2024	Тамбовцева Д.-1 место Ермакова Е.-1 место

Таким образом, в 2024 году воспитанники дошкольных групп приняли участие в 11 конкурсах и заняли 33 призовых места.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью

соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов, учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

4. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы

4.1. Качество кадрового состава (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты методической работы и др.).

Дошкольное учреждение укомплектовано административными, педагогическими кадрами и техническим персоналом на 100%, в соответствии со штатным расписанием.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию	7 педагогических работников, 2 повара, 4 помощника воспитателя, 2 сторожа, 1 дворник, 1 рабочий, 1 уборщик служебных помещений, 1 кухонный рабочий, 1 машинист по стирке белья, 1 кастелянша. Педагоги : • 1 старший воспитатель • 6 воспитателей
Образовательный ценз	Высшее педагогическое образование – 5 педагога; Среднее профессиональное образование - 2;

Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	57	2	29	0	0	1	14

В 2023-2024 учебном году подтвердили свои квалификационные категории 4 педагога : старший воспитатель Андриевских Т.С. (высшая категория), воспитатель Хан И.В. (высшая категория), воспитатель Петрова Н.Л. (высшая категория), воспитатель Башкирева А.Л. (первая категория).

Благодаря планомерной работе с кадрами педагоги постоянно повышают свой квалификационный уровень.

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы

От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	0	0	6	86	1	14

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала

педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения курсовой переподготовки воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Для качественного осуществления образовательного процесса и повышения профессионального уровня с педагогами в течение года проводилась планомерная работа по различным направлениям. С этой целью применялись разнообразные формы организации (педсоветы, семинары-практикумы, консультации).

В соответствии с годовым планом работы проводится изучение педагогического опыта педагогов. Педагогами разрабатываются и проводятся проекты, про которые они рассказывают на педсоветах в рамках обмена опытом. Кроме того, каждый педагог работает над темой самообразования.

Самообразование педагогов

Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через работу над темами самообразования. В 2023-2024 учебном году педагогами реализовались следующие темы:

1. Алексеева А.В. « Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционную технику « Шерстяная акварель»;
2. Бажина С.М. «Развитие мелкой моторики и речи детей младшего дошкольного возраста посредством театра картинок»;
3. Башкирева А.Л. « Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с помощью бизбордов»;
4. Петрова Н.Л. «Развитие познавательного интереса у детей через опытно-экспериментальную деятельность»;
5. Хан И.В. « Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность».

С целью повышения инициативы, уровня педагогических знаний и трансляции накопленного опыта в течение года педагоги выступали на школьном методическом объединении воспитателей дошкольных групп, участвовали в конкурсах, отправляли публикации своего педагогического опыта на образовательные сайты , прослушивали вебинары.

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конкурса, название работы	дата
1	Алексеева А.В.	1.Сайт «Время знаний» .Конспект по ознакомлению с окружающим миром «Весна», 1 место	Апрель,2024
2	Бажина С.М.	1.Сайт «Гордость страны» Конкурс на лучшую авторскую игру. Игра «Мягкие развивалочки»-2 место.	Апрель,2024
3	Башкирева А.Л.	1.Всероссийский портал «Воспитатель.ру» Олимпиада «Игровая деятельность»-1 место	Апрель,2024
4	Петрова Н.Л.	1.Всероссийский конкурс Инфоурок. «Среда в ДОУ» Диплом 1 степени	Декабрь,2023
5		2.Статья в научно- практическом журнале «Педагогическое Зауралье» (ГАОУ ДПО ИРОСТ), тема ««Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через опытно-	Февраль,2024

		экспериментальную деятельность» .	
6	Хан И.В.	1. Всероссийский конкурс «Слово педагога». Номинация «Лучший сценарий развлечения «В гостях у сказки»-1 место	Ноябрь,2023
7		2.Всероссийский конкурс «Слово педагога». Номинация «Лучший сценарий к 8 марта», сценарий «Цветик-семицветик», 1 место	Февраль,2024
8		3.Всероссийский конкурс «Слово педагога». Номинация «Лучший конспект». Конспект «Путешествие на остров математики»- 1 место	Март,2024

Участие в методических мероприятиях:

№ п/п	ФИО педагога	Наименование	дата
1	Андриевских Т.С.	Межмуниципальные Рождественские образовательные чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»	01.11.2023
2		Всероссийская конференция «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью»	21.12.2023
3		1.Вебинар «Гибкое планирование в ДОО: приемы и модели»	19.01.2024
4		2. Вебинар «Образовательная среда в ДОО в соответствии с ФОП ДО»	28.02.2024
5		Семинар ЦПМПК «Введение в педагогическую практику инклюзивных образовательных организаций ФАОП»	29.02.2024
6		Информационно-методическое совещание «Об эффективности управления методической работой в образовательных организациях в 2023-24 учебном году»	
7		Межмуниципальные педагогические чтения «Инновации в образовании- 2024»	29.03.2024
8		ГАОУ ДПО ИРОСТ постоянно-действующий семинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования» 12 часов	24.04.2024
9		«Современные требования к аттестации педагогов дошкольного образования»	17.05.2024
10	Алексеева А.В.	1.Вебинар «Гибкое планирование в ДОО: приемы и модели»	19.01.2024
11		2. Вебинар «Образовательная среда в ДОО в соответствии с ФОП ДО»	28.02.2024
12	Бажина С.М.	1.Вебинар «Гибкое планирование в ДОО: приемы и модели»	19.01.2024
13		2. Вебинар «Образовательная среда в ДОО в соответствии с ФОП ДО»	28.02.2024
14	Башкирева А.Л.	1.Вебинар «Гибкое планирование в ДОО: приемы и модели»	19.01.2024
15		2. Вебинар «Образовательная среда в ДОО в соответствии с ФОП ДО»	28.02.2024

16	Петрова Н.Л.	1.Вебинар «Гибкое планирование в ДОО: приемы и модели»	19.01.2024
17		2. Вебинар «Образовательная среда в ДОО в соответствии с ФОП ДО»	28.02.2024
18	Хан И.В.	1.Вебинар «Гибкое планирование в ДОО: приемы и модели»	19.01.2024
19		2. Вебинар «Образовательная среда в ДОО в соответствии с ФОП ДО»	28.02.2024

Так в 2024 году педагоги приняли участие в 8 всероссийских конкурсах и заняли 7 призовых мест, получили 7 свидетельств о публикации за авторские методические материалы.

4.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

(состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.).

В МКОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе ФООП ДО, учебно-методическое обеспечение приведено к соответствию ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Имеются дополнительные парциальные программы, методические пособия, детская художественная, познавательная литература.

Информирование общественности о деятельности дошкольных групп МКОУ происходит через официальный Сайт школы в сети Интернет.

4.3. Качество материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами).

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, их назначение, площадь (кв.м)	кирпичное здание, общей площадью 805.2 кв.м., этажность-2.
Состояние, использование материально-технической базы.	Дошкольным группам отведен земельный участок - 2514 кв. м.2, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %. Зона застройки включает в себя основное здание . На территории отсутствуют постройки. Зона прогулочных участков включает 4 площадки для подвижных игр и тихого отдыха и 1 спортивную площадку. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды асфальтированы.

	Входы в здание оборудованы двойным тамбуром. В помещении детского сада находятся 3 группы. Раздевалки размещены на 1-м и 2-м этажах, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, в группах старшего дошкольного возраста зоны санузлов разделены для мальчиков и девочек.
Количество групповых, спален, вспомогательных помещений.	• □□ групповых ячейки, в каждой из них: спальня, игровая, буфетная, умывально- туалетная комнаты; • медицинские блок— 3; • □ сенсорная комната -1; • спортивный зал-1 • методический кабинет – 1; • пищеблок – 1; • прачечная – 1;
Предметно-пространственная среда	Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов
Наличие современной информационно-технической базы	□□ компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2; состояние удовлетворительное, место хранения- методический кабинет; принтер – 2, состояние удовлетворительное, место хранения- методический кабинет; □ ноутбук – 1, проектор – 1, экран – 1, Состояние удовлетворительное, место хранения – методический кабинет; • телевизор (2) состояние удовлетворительное, место хранения- старшая и подготовительная группы;
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за последний год	• Проведен косметический ремонт групповых помещений, методического кабинета, сенсорной комнаты, пищеблока, прачечной, коридоров; • косметический ремонт медицинского блока; • проведен косметический ремонт лестничного марша; • частично заменена посуда на группах; приобретено: • игровая мебель (кухня, парикмахерская) в подготовительную группу; • 2 шкафа в подготовительную группу;

	• игровая мебель (кухня, больница) в старшую группу; и др. • детская художественная литература и др. За счет средств федерального бюджета было приобретено: - 25 комплектов постельного белья в 1 -2 младшую группу; - утюг; - пылесос; -мясорубка на пищеблок; -посуда на пищеблок и в группы.; -канцтовары и др. 2. За счет спонсорских средств были приобретены: -материалы для ремонта дошкольных групп, - игрушки и спортивный инвентарь в группы. Проведены мероприятия по обогащению и озеленению территории: субботники, акции, уход за клумбами и приусадебным участком (огородом) в весенне-летний период и др.
--	---

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Но здание детского сада нуждается в ремонте (цоколь, стены).

5. Самообследование функционирования внутренней системы оценки качества образования.

(анализируются внутриучрежденческий контроль, организация и результаты развития воспитанников, общественной экспертизы качества образования).

В МКОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам основной общеобразовательной программы МКОУ.

Контроль осуществлялся директором МКОУ и старшим воспитателем в соответствии с Положением о внутреннем контроле, годовым планом-графиком в виде:

- плановых проверок ;
 - мониторинга (*результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, программно - методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства*).

Для каждого вида контроля составляется план, разрабатываются критерии, собирается и анализируется разнообразная информация.

Регулярно анализировалась документация педагогов: перспективные планы, планы по самообразованию, комплексно- тематические и календарные планы и др.

В соответствии с годовым планом и приказами по основной деятельности было проведено 3 тематических контроля:

- 1) «Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей»;
- 2) «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе».
- 3) «Диагностика речевого развития детей подготовительной группы. Диагностика психологической готовности к школе».

Было проведено 5 единиц фронтального контроля:

- 1) «Содержание педагогической работы на занятиях по речевому развитию»;
- 2) «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»;
- 3) «Мониторинг усвоения основной образовательной программы детьми на конец учебного года»;
- 4) «Мониторинг усвоения основной образовательной программы детьми на начало учебного года»;

года»;

5) «Содержание педагогической работы на занятиях по познавательному развитию».

По результатам проверок составлены аналитические справки и сделан вывод, что работа по данным направлениям находится на достаточном уровне. Педагоги ознакомлены со справками и рекомендациями по повышению качества проведения образовательного процесса.

В конце года был сделан анализ результатов внутриучрежденческого контроля, который показал, что преобладает высокий и достаточный уровень проведения образовательной деятельности.

Всего было проведено 54 единицы контроля.

Из них: 50 единиц (93%) на высоком уровне, 4 единиц (7 %) – на достаточном уровне.

Вывод: Внутренний контроль воспитательно- образовательного процесса в дошкольных группах выполнен качественно, в полном объеме.

План контроля выполнен на 100 % .

На каждого педагога заведена индивидуальная папка контроля, в которой хранятся бланки-протоколы и справки с результатами контроля.

Анализ образовательной деятельности показал, что каждым из педагогов были соблюдены: санитарно-гигиенические условия (длительность, здоровьесберегающие условия – динамические паузы, различные виды гимнастик, смена поз во время занятий); методические требования.

Каждое занятие было насыщено методами и приемами, стимулирующими детскую познавательную активность: погружение в игровую ситуацию, постановка проблемы, исследовательская деятельность, художественное слово, музыкальное и видеосопровождение, разнообразие дидактических моментов.

С целью безопасности организации и проведения образовательного процесса, сохранения жизни и здоровья воспитанников завхозом своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, соблюдению требований и правил по санитарно-гигиеническому состоянию помещений, игровых участков, инструктажи по проведению массовых мероприятий в детском саду. Воспитатели в системе проводят инструктажи с воспитанниками своих групп.

Наряду с положительными моментами есть недостатки: не все виды деятельности были охвачены контролем: недостаточное внимание уделялось трудовой и игровой деятельности. При планировании работы на следующий год следует предусмотреть контроль данных видов деятельности.

Результаты контроля регулярно рассматривались и анализировались на педагогических советах школы, педчасх и ШМО воспитателей дошкольных групп. По результатам контрольных мероприятий сформированы справки, карты контроля. В справочных материалах, наряду с положительными моментами, отмечаются и недочеты, что свидетельствует о качественном анализе изучаемой деятельности.

Вывод: В МКОУ выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности воспитательно- образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольных групп в целом.

6. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Показатели деятельности дошкольных групп
МКОУ « Колесниковская ООШ»
по результатам самообследования за 2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка: начало периода действия: окончание периода действия) Лицензия: выдана Департаментом образования и науки Курганской области Регистрационный № 1331 от 27 декабря 2016г., серия 45/01 № 0000838.	
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте от 1,5 до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	71 20чел. 51 чел.
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить) Обязательная часть: основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 1. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»; 2. Рабочая программа « Волшебное конструирование»; 3. Рабочая программа « Моя родная сторона» ; 4. Рабочая программа « Азбука здоровья».	
1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (10,5 часов): в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным образовательной организации: в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим дошкольной образовательной организации	71 чел./ 100% 0/0 % 0 / 0% 0 / 0%

1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов): в режиме	0 чел./0%
1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии: по освоению основной образовательной программы дошкольного образования: по присмотру и уходу:	0 чел./0% 0 чел./0%
2.	<i>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</i>	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	23,5 дней на 1 ребенка
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	59 %
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	35 %
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	6 %
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	93%
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении или <u>затрудняются ответить.</u>	7%
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0%
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	93%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	7%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0%
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	93 %

	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотр) и уходу за детьми средним	7 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотр)' и уход) за детьми низким	0
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	7 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	5 чел./71%
3.2.1	Не педагогическое	0 чел.
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	2чел.29 %
3.3.1	непедагогическое	0
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	6 чел./ 86%
3.4.1	высшая	4 чел./ 57%
3.4.2	первая	2 чел./ 29%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет.	0
	в том числе молодых специалистов	0
3.5.2	свыше 30 лет	1/14%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 / 14%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учеждениях системы переподготовки и повышения квалификации	7 чел./100 %
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров).	7 чел./100%

3. 10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	1 / 10,1 ед
3. 1 1	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	да
	музыкального руководителя	0
	Воспитатель по физкультуре	0
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности) учитель-логопед	1
	педагога-психолога	1
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	0
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	0
4.	Инфраструктура дошкольной образовательной организации	
4. 1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	2кв.м на 1 ребенка единиц
! 4. 2	Наличие физкультурного и музыкального залов	да
4. 3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	частично
4. 4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)	частично
4. 5	Наличие в дошкольной организации условий, необходимых для организации питания детей, согласно с СанПин	соответст вует
4. 6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	нет
4. 7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да

